Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VARGAS RODRIGUEZ



Participante (usuario):

MIGUEL ANGEL

Grupo territorial: _DIMF Gestando Futuro San Carlos_____

Unidad de atención: Unidad de Atención 1

Coordinador/a Pedagógico: Margarita Morales Arrieta

Agente educativo/a: Sandra Patricia Suarez Barragán

Profesional psicosocial: Laura Erazo

Profesional salud y nutrición: Yulays Florez

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociacion Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 10/03/2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- ☐ Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- ☐ Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- ☐ Análisis de lo identificado en la caracterización
- ☐ Priorización técnica de prácticas y acciones
- ☐ Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- ☐ Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- ☐ Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- ☐ Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	Vargas Rodriguez
Lugar de vivienda:	carrera 151 C # 143 - 32
Teléfono de contacto:	320 4611301

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el (usuario)**
40	AURA LUZ RODRIGUEZ PIRACHICAN	Madre
41	CARLOS ARTURO VARGAS VASQUEZ	Padre
15	CARLOS EDUARDO VARGAS RODRIGUEZ	Hermano
Edad		

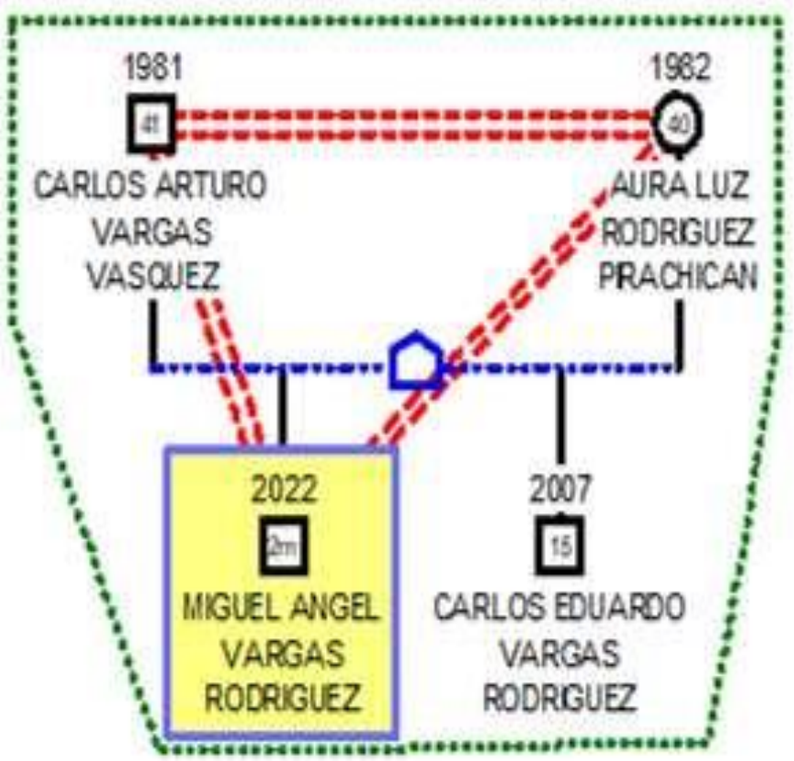
Datos de participante del servicio:

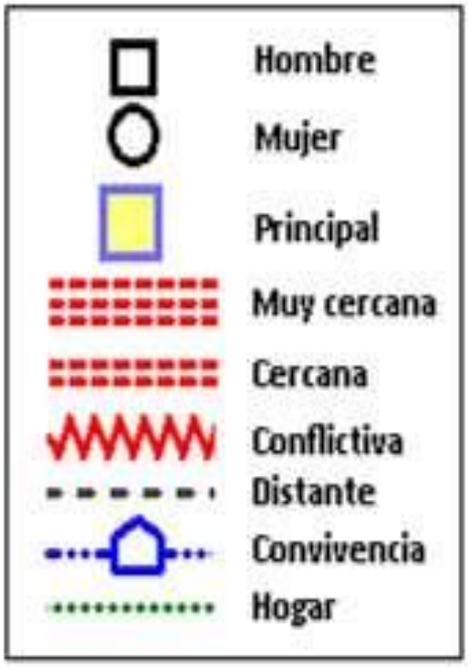
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres		**¿Niñas y Niños?**	1

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
Miguel Angel Vargas Rodriguez			

Familiograma:

Parte uno: conocernos





○	Mujer	□	Hombre
◎	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	⊠ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	⊠	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⋮	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar		Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
	Relación cercana		Relación de quiebre
	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANGEL VARGAS															
	EDAD	2M				6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NOI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SII											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				ISI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				NO											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANGEL VARGAS RODRIGUEZ															
	EDAD	2M				6M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				ISI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				NO											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				INO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NO											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANGEL VARGAS RODRIGUEZ															
	EDAD	2M				6M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NA				NA											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MIGUEL ANGEL VARGAS RODRIGUEZ															
	EDAD	2M				6M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI _NO__ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI____NO___Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?__
_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI _ NO_____¿Cuál? _____ _____

_____Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI _NO_____El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI__ NO_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI_____NO_ ¿Sobre qué derechos? ____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI _ NO_____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI_____NO _

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI___NO_ ¿Cuáles?_

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO _____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI _ NO_¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____Situaciones especiales _____

_____

_____

_____Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

_____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna?

SI _ NO _ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI_____No_____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____ _____ En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo

¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _____

_____Después del parto ¿Cuenta con la

asesoría de una partera o médico tradicional? Si NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si_____NO_____
_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

De acuerdo a la caracterización de la familia se puede evidenciar que algunas prácticas de cuidado y crianza se ven en el hogar puesto como es la construcción de normas y límites la alimentación adecuada y al momento de su desarrollo, se recomienda fortalecer algunas de las prácticas para que se interactúe más con la lectura, el juego lúdico para que su proceso de aprendizaje y habilidades se exploten de una manera más significativa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

La familia Vargas Rodríguez es muy dedicada con el participante en todo lo que tiene que ver con su desarrollo, atiende oportunamente las sugerencias que se le brindan. Se evidencia mejoras en su rutina diaria, su estimulación y proceso de gateo, escuchan atentamente las necesidades del niño de modo que se le brinden mejores atenciones logrando cada vez mayores avances motivándolo y fortaleciéndole el proceso de su expresión verbal por medio de balbuceos.

Notas complementarias:

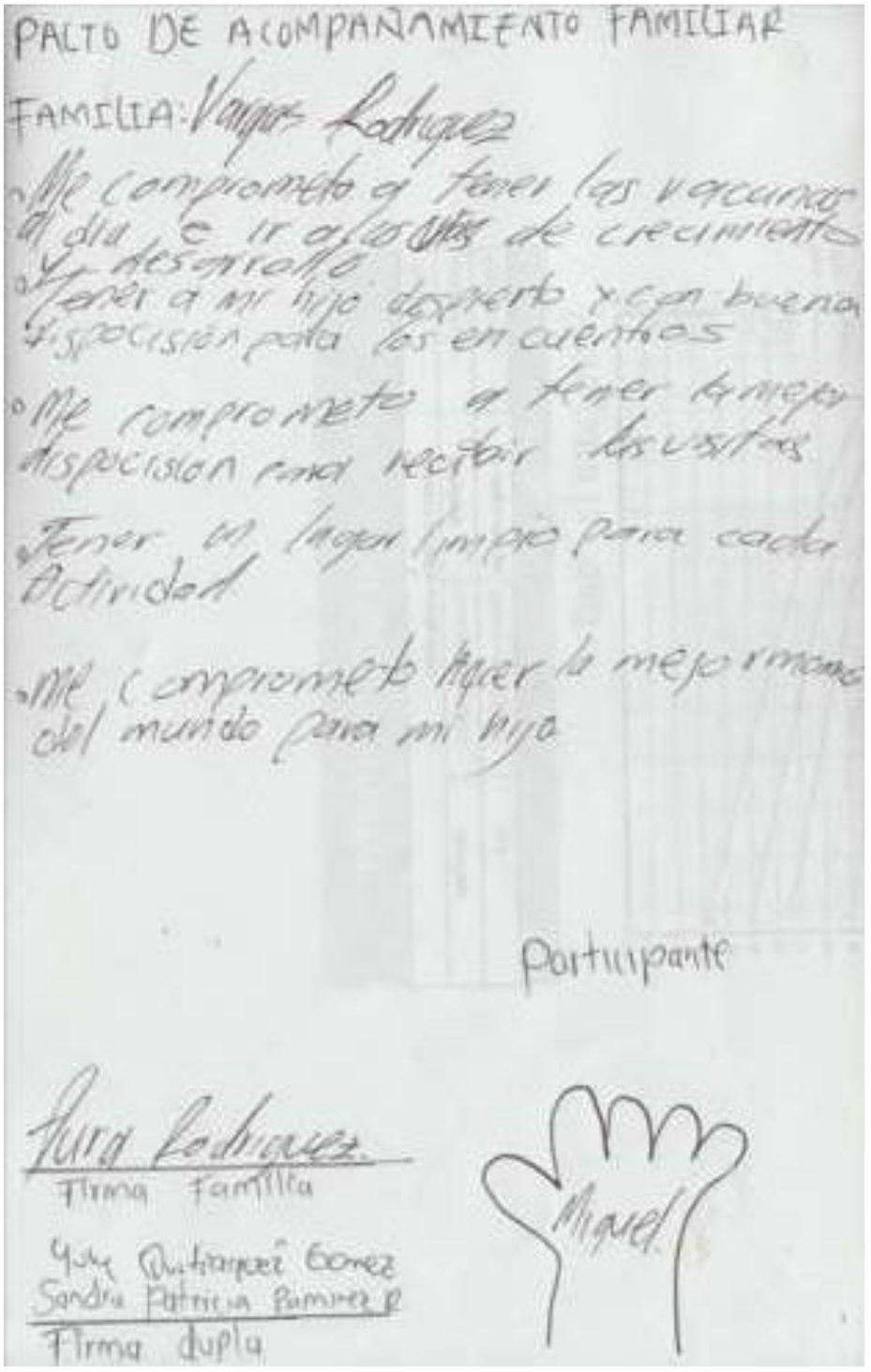
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:


PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Vargas Rodriguez

- Me comprometo a tener las vacunas al dia e ir a los controles de crecimiento y desarrollo
- Tener a mi hijo despierto y con buena disposicion para los encuentros
- Me comprometo a tener la mejor disposicion para recibir las visitas
- Tener un lugar limpio para cada actividad
- Me comprometo hacer lo mejor mama del mundo para mi hijo

Participante

Flor Rodriguez
Firma familia

Yuly Quintanez Gomez
Sandra Patricia Ramirez P
Firma dupla

Miguel

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frenteala caracterización inicial (3er mesde legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

La dupla pedagógica por medio de la observación en los encuentros en el hogar, evidencia que la familia propone conversaciones y narraciones en el niño desde su nacimiento y atienden sensiblemente a sus expresiones y balbuceos, por otro lado la familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para él sin discriminación de género, se quiere realizar diferentes actividades en cuanto a la narración, cantos, arrullos y lectura de libros para que el niño pueda explorar y generar ambientes enriquecidos de acuerdo a su desarrollo infantil por medio de experiencias artísticas y de estimulación.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.			X
		5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		.			
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			X

Análisis frentea l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Durante los encuentros grupales y en los encuentros en el hogar la familia ha logrado fortalecer por medio de diferentes actividades diferentes procesos en el desarrollo en donde el Miguel Ángel Vargas ha logrado desarrollar procesos de inicio del gateo en el cual logre explorar con diferentes objetos que le llamen la atención, de igual manera logra comunicarse por medio de sonidos, balbuceos y gestos. Se evidencio que el niño debe fortalecer y reconocer sus sentimientos y emociones cuando logra expresarlos siendo reconocido y motivado para que los exprese, como también tenerlo en cuenta en momentos de alimentación en donde comparta con los demás miembros de la familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus a

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	4. Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños			X
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género			X
	Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X
	Practica 6 . Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.			X
	Practica 8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
					X

Análisis frenteal segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)					

Análisis frenteal tercer trimestre (11vo mesde atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
10	03	3:50-4:50pm	60 minutos	Pula Laureano Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
19	04	3:50-4:50pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
17	05	3:30-4:30pm	60 minutos	Sandra Ramirez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar Pedagógica
23	06	3:30-4:30 pm	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógica
17	07	3:30- 4: 30 pm	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógica
04	08	4: 45- 5: 45 pm	60 minutos	Sandra Patricia Suarez Agente Educativa Yuly Quitiaquez Auxiliar pedagógica

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 10/03/2023 **Hora** 3:15 PM

PAULA ANDREA LAUREANO SOTO Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO

Es importante reconocer los aspectos generales del niño , niña o mujer gestan te participante, teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (fí sico y emocional, n utrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar y entorno próximo (comunidad) para poder identificar a grandes rasgos sus particularidades y p oder dar un acompañamiento acorde a nuestro participante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Para dar inicio se da un saludo a la familia y se agradece por recibirnos y permitir el encuentro. Seguido a esto se desarrolla la actividad rompe hielo en la que la familia y el participante bailarán la canción "fui al mercado", esto con la intención de dispersar el cuerpo y generar un ambiente agradable.
Seguido a esto se explica la intención de la actividad, la cual es conocer un poco más al participante y su familia, a través de una serie de actividades que permitirán la interacción de los asistentes y su reconocimiento.

Recursos:

-Canción "fui al mercado" https://www.youtube.com/watch?v=-YLMgR82cHo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se desarrollará la actividad reconociendo, en la que se tendrá una hoja en blanco dividida en 4 para abordar los cuatro áreas para el reconocimiento. Parte 1. Entorno: Se realizará un reconocimiento del entorno en el que vive participante. En un espacio de la hoja deberá realizar un croquis de su lugar de vivienda, especificar los espacios de mayor relevancia (cocina y baño) y con los colores va a demarcar las siguientes: lugar seguro – azul, lugar de juegos – verde, lugar de limpieza de la familia – lugares de riesgo. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 2. Nutrición: En el segundo espacio de la hoja la familia deberá realizar un dibujo de un plato de comida cotidiano en su hogar, debajo de este deberán explicar si este es nutritivo o no para cada uno de los miembros del hogar y porque. A partir de esto se brindará retroalimentación de acuerdo a lo identificado. Parte 3. Economía: En el tercer espacio de la hoja se realizará un dibujo de la persona que recibe ingresos en el hogar, debajo explicarán la labor a la que se dedica, valor del ingreso y gastos del hogar. A partir de esto se indaga por los planes y proyectos de vida a futuro. Parte 4. Contexto: En el cuarto espacio de la hoja el/la participante se dibujará o calcará su mano y alrededor plasmará cuáles son sus redes de apoyo tanto a nivel afectivo, familiar, comunitario, salud u otros, esto con el objetivo de que las reconozca, fortalezca o mantenga, así como incentivar el reconocimiento del programa como otra red de apoyo fundamental.	-Hoja dividida en 4 espacios. -Colores (azul, verde, amarillo, rojo). -Esfero o lápiz.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para el momento tres por medio de la canción “en busca del león” y con una lupa y personificándonos como un león realizaremos el recorrido por el hogar con la familia haciendo participe a la familia y que sea de una manera lúdica observar los diferentes lugares del hogar para identificar las 16 practicas de una manera lúdica.	Bafle Lupa Balaca Pintucaritas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gustó todo, fue un momento agradable que tuvimos con el niño conversamos familia y profes, nos gustó también la canción ya que no la conocíamos y es muy chévere para cantársela a mi bebe. También el momento de realizar la actividad en busca del león con la lupa en los diferentes lugares de mi vivienda y saber sobre los riesgos que hay en mi hogar y tener mucho cuidado con las diferentes cosas que pueden ocasionarle daño al niño cuando ya este en su proceso de gateo y empezar a caminar y observar los posibles riesgos que se pueden evitar para que no pase algún accidente.	Me comprometo en recibir la visita con buena actitud y disposición. En participar activamente en todas las actividades que me indiquen las profesoras. En tener a mi bebe listo y ordenado para recibir las orientaciones que me den las profesoras. Tapar las canecas de las basuras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró puesto que se reconocieron algunos aspectos generales del niño teniendo en cuenta el espacio en donde vive, su bienestar en salud (físico y emocional, nutrición, hábitos saludables), características económicas y los vínculos de las personas con las que convive en su hogar de una manera lúdica.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue interactuar con la familia en cada una de las actividades planteadas y también el momento construyendo juntos donde ellos elaboraron por medio de dibujos los aspectos más importantes de su familia. De igual forma indagar los diferentes lugares del hogar con la canción en busca del león.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa realizando una gran motivación al niño para que realizara la actividad de la canción, por medio del arte cuando realizaron el dibujo de los aspectos de la familia la madre fue la que participo con el participante en cada una de las actividades planteadas y la que nos mostró los diferentes espacios del hogar para la verificación de las practicas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia disponga del tiempo para realizar cada una de las actividades, que el espacio sea el adecuado y que sigan motivando a la participante a realizar estas actividades que le ayudan a su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, lupa en material reciclado para realizar la actividad de buscando al león en cada uno de los lugares del hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 1 **Fecha** 19/04/2023 **Hora** 3:50 a 4:50PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

Construir el pacto de acompañamiento familiar como eje fundamental de los encuentros en el hogar promoviendo la participación, el conocimiento y apropiación de las diferentes temáticas que favorezcan el desarrollo integral de los participantes.

- Reconocer las concepciones que tiene el núcleo familiar sobre infancia, familia, juego, niñez, infancia y desarrollo infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para iniciar la dupla pedagógica saluda a la familia, para continuar con nuestro encuentro en el hogar se cantará y bailara la canción "Hola, hola, como estas" que consiste en que cada participante de la familia haga los movimientos que allí nos piden y a la vez se cante con el fin de indagar y observar cómo se siente la familia el día de hoy.	-Canción "Hola hola ¿Cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo

Experiencias:

Luego se realizará el juego de memory de las normas, estas fichas fueron elaboradas por la dupla pedagógica en donde estarán dibujos o imágenes acerca de normas que tienen dentro del hogar, la importancia de establecer acuerdos con los miembros de la familia, hablaremos sobre que es un pacto de acompañamiento familiar y como lo podemos construir.
Seguidamente en compañía de los integrantes de la familia y la dupla pedagógica vamos a dialogar sobre cuáles serían los acuerdos para llevar a cabo un buen acompañamiento familiar y las ideas o aportes que se vallan teniendo se escribirán en una hoja reutilizable, contando con este insumo se brinda a la familia una cartulina u hoja en la cual crearan un pergamino y lo decoraran junto con su hija e hijo, como título le pondrán pacto acompañamiento familiar familia "apellidos de la familia" y construirán el pacto a tener en cuenta durante su permanencia en el programa. Se les indicara a las familias que coloquen ese pacto en un lugar visible dentro de su hogar.

Recursos:

-Cartulina - Imágenes o dibujos - Marcadores - Colores - Papel de colores – Lana

Momento tres:

Experiencias:

Para dar nuestro cierre al encuentro del día de hoy le pediremos a la familia que plasmen las concepciones que ellos tiene sobre familia, gestante, niño – niña juego y desarrollo infantil en una hoja que esta con cada una de ellas.

Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado. Se debe tener en cuenta que el pacto de acompañamiento familiar debe ser alcanzable, y que su vez, le entregue "tips" o herramientas a las familias para que estás puedan cumplir con el compromiso pactado.

Recursos:

- Hoja
- Esfero, lápiz o color

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que más me gustó del encuentro fue cuando mi hijo empezó a mirar a todos lados para escuchar la melodía que estaba sonando y como a medida de que la escuchaba realizaba algunos gestos y balbuceaba, desde allí identifiqué como los niños reaccionan a diferentes estímulos, también me involucré mucho en los pactos de acompañamiento familiar y el cómo esto es importante para establecer límites y normas en las visitas y en cada uno de los encuentros.	Me comprometo a tener siempre en los encuentros esa disposición para realizar cada una de las actividades, ya que, las profesoras demuestran ese interés por realizar cada uno de los puntos del encuentro con dedicación.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que la familia se involucra en realizar cada uno de las actividades y realizar acuerdos en el hogar para que las visitas con las profesoras tengan significado y desde allí evidenciar cómo involucran a su hijo en las diferentes actividades.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño empezó a interactuar y a buscar cuál era la melodía que sonaba de acuerdo a la canción que se le ponía, balbuceaba y se comunicaba mediante gestos, fue importante que la familia tuvieras a disposición para realizar cada una de las actividades y acordar y plantear unas normas para las visitas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Cuando la familia se involucra en cada una de las actividades, y realiza ideas para poder realizar los acuerdos y el pacto de acompañamiento familiar, también podemos evidenciar cómo involucran al niño en genera la experiencia de disfrute mediante el juego y así mismo potencializar expresiones artísticas mediante la exploración.

Aquí participa la mamá y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con esa disposición para realizar cada uno de los encuentros y se motive muchísimo más para cuando reciban la visita de que esto ayuda a que la familia involucre más al niño mediante el juego y su desarrollo y crecimiento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron hojas recicladas, marcadores, esferos y fueron utilizadas al máximo para elaborar los pactos y las estrellas de las concepciones.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17/05/2023	**Hora**	3:30 a 4:30 PM

SANDRA PATRICIA RAMIREZ RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

YULY BELLANICETH QUITIAQUEZ GOMEZ Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar espacios de afecto mediante gestos, carias o palabras hacia el participante, de esta forma se podrá identificar y manejar las diferentes emociones de los niños, niñas y mujeres gestantes en compañía de las familias.

I

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:

Se inicia este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro. Para continuar se escuchara el audio cuento el “Monstruo de colores” https://youtu.be/iMP5XE32HtI.
Esto con el fin de promover mayor participación y crear un ambiente de confianza, para abordar la sesión.



Con base en el audio cuento anterior la familia deberá responder las siguientes preguntas:

- ¿Quién ayudo al monstruo de colores a ordenar sus emociones?
- ¿Cómo hacer que el niño exprese sus emociones de forma adecuada?
- ¿Como aumentar el vocabulario a la hora de expresar lo que sienten?
- ¿Cómo aprendes a conocerte y a confiar en sí mismo?
- Describe en qué momento tienes el sol en tu cabeza

Recursos:

- El Monstruo de colores: https://youtu.be/iMP5XE32HtI

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

En este momento la dupla pedagógica le indica a la familia que deberán ambientar un lugar de la casa, la cual les genere tranquilidad, deberá tener objetos donde el participante este cómodo, tenga objetos que le llamen la atención y donde los padres se puedan sentar para pasar un tiempo de calidad en donde lo van a acariciar, consentir, decirle palabras de afecto acompañados de gestos, masajes y cantos. Posterior a ello se aprovecha la oportunidad para realizar un proceso de estimulación para las mamas y sus bebes.

Escucha música: Este ejercicio promueve el bienestar de la madre y el hijo. https://www.youtube.com/watch?v=I1OGzvOTj4E

Habla con tu bebé: Cuéntale historias, léele libros. https://arbolabc.com/cuentos-clasicos-infantiles/el-gato-con-botas

Masajea tu barriga: Tu bebé captará tus movimientos e intentará responder a ellos.

Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Juguetes y/o objetos del participante.
- Aceites y7o cremas.
- Música

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que en una hoja con forma de una carita plasmen un mensaje de compromiso, relacionado a los temas tratados y lo peguen en nuestro espacio del hogar asignado para ello. También escribirán un corto mensaje de amor para su hijo.
Para finalizar se indaga junto con la familia cómo se sienten y por medio de un dialogo reflexivo, se pregunta a los integrantes de la familia, cual fue el aprendizaje más representativo o significativo para ellos, teniendo en cuenta lo trabajado durante el acompañamiento realizado.

Recursos
:

- Cartulina
- Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
“Me gustó mucho que las profesoras realizaran diferentes actividades ya que esto hace que mi hijo pueda involucrarse en cada una de estas actividades y yo pueda realizarlas en mis momentos libres”.	"Me comprometo a seguir realizando cada una de las actividades y a tener esa disposición que siempre tengo para recibir a las profesoras en los encuentros en casa.".

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El mejor encuentro fue cuando colocamos el cuento de colores y vimos que el participante estaba muy atento a los diferentes sonidos que emitía y como la familia se involucra en cada una de estas actividades planteadas por nosotros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Si alcanza la intencionalidad del encuentro puesto que el participante estuvo muy activo y se evidencia que tuvo un disfrute del juego a través de los cuentos y las canciones planteadas por la dupla pedagógica.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente en cada una de las actividades y se evidencia que observan cómo realizar cada una de ellas para así guiar al participante a poder realizarlas todas.

Aquí participo la mamá y el participante.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir trabajando en algunas actividades que generen disfruten el juego como lo son los cuentos como la lectura, las canciones, entre otras para así potencializar el buen desarrollo de su hijo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos para estas actividades fueron muy aprovechables ya que esto hizo que tuvieran un significado para realizar cada uno de los puntos que se tenían propuestos.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	23/JUNIO/2023	**Hora**	03:30 pm - 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias para que puedan cumplir sus sueños por medio de estrategias en las que puedan desarrollarse como personas, madres y familia. En donde puedan concientizarse y aprender a tomar decisiones.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: LINDO BEBITO

Experiencias:	Recursos:
Se inicia este momento, en el cual se motiva a la familiar para participar de la actividad luego se les invita a iniciar y desarrollar el encuentro. Por medio de una canción donde los motive a lograr sus sueños y metas, en donde los concientice " NO DEJES DE SOÑAR" Y para continuar seguiremos con un dialogo donde se les hablara sobre como lograran sus metas y sueños en el cual realizaremos un cuadro sobre las metas y sueños que tenemos en el que construiremos una frase que pondremos en un lugar visible para que por medio de la observación diaria de este se motiven, este cuadro que realizaremos dibujaremos el sueño o la meta que tenemos a corto, mediano y largo plazo. Para continuar se escuchara un audio en donde con la indicaciones de la profesional realizaremos miradas, gestos y con nuestra voz seguiremos la canción cantándole al participante con el fin de precalentar nuestro y motivar a desarrollar estos ejercicios de estimulación logrado cumplir la meta de que el participante desarrolle mas su desarrollo físico y emocional. https://youtu.be/aVFZAMIkFeA	• CANCIÓN • https://youtu.be/gg7odj4FpVE • https://youtu.be/aVFZAMIkFeA 

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: COMO PODEMOS CUMPLIR NUESTROS SUEÑOS

Experiencias:	Recursos:
A continuación se les facilita una hoja a color en el cual se les pide a cada uno de los participantes a plasmara en tres bombas y en ellas escribirán las metas y sueños que tienen, en el cual en una bomba escribirán los sueños que tienen como persona o mujer, en la otra los sueños que tienen como familia y en la otra bomba como creen ellas que podrían cumplir sus sueños en estas dos fases tanto a corto plazo como a largo plazo. Y al finalizar se expondrán cada una de estas metas narrando y incentivándolos para que logren cumplir cada una de estas, dándoles pautas concientizándoles de la importancia de poder cumplir estos sueños poco a poco y que siempre debemos luchar por lo que queremos para poder tener un buen futuro tanto ellas como para sus hijos.	• Hojas de colores, marcadores • Cinta • Dialogo

Momento tres: comprometámonos y armemos

Experiencias:	Recursos:
Para culminar el encuentro en el hogar, se le pedirá a la familia que con su palabras Formen un rompecabezas sobre el tema de los sueños y metas que la mayoría de personas tenemos para lograr un futuro mejor y tranquilo.	• Cartulina con imagenes • Marcadores • Colores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto la forma en que las maestras de la dupla expresaron y nos motivaron en la actividad en el cual nosotros narramos nuestros sueños y metas en donde ellas nos motivaban escuchándonos a seguir luchado y fomentando las metas y sueños también de la familia y de nuestros niños en el cual ellos y nosotros desarrollamos muchos procesos para el beneficio de ellos .	Estar siempre atenta y con mucho animo para seguir fortaleciendo los procesos de mi hijo así como de los aprendizajes para el beneficio de mi misma, Seguir cumpliendo en el recibimiento de la dupla en el horario acordado.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque se desarrollo la actividad de acuerdo a lo planteado buscando la motivación y apoyo emocional de la madre y de la familia teniendo en cuenta los intereses de cada persona y escuchando con atención lo que la madre decía y nos compartía sobre sus sueños y metas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el niño disfruto de su momento de relajación y precalentamiento en el cual se le realizaron diferentes ejercicios de estimulación y al momento de explorar con juguetes siendo estimulada por medio de los sonidos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa recibiendo cada una de la pautas y motivaciones de forma asertiva en el cual se iba desarrollando la actividad donde la familia se sentía tranquila y contenta al expresar sus narraciones sobre sus sueños.

Participo el niño y la madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener diferentes clases de materiales en especial de reciclaje para el desarrollo de las futuras actividades en donde podamos terminar y dejar una excelente calidad de juego de estimulación y desarrollo de la niña. Y desarrollar cada día los diferentes ejercicios para su mejor desarrollo y desenvolvimiento de la participante.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Por medio de las diferentes actividades en el cual se aprovecharon y utilizamos para el desarrollo y la evidencia de estas actividades propuestas.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	17 JULIO 2023	**Hora**	3:30 -4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia aquellas emociones que se viven y sienten frente a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana por medio de actividades pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: como enseñar a cumplir sueños y metas

Experiencias:	Recursos :
Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro del día de hoy en el cual se vivirán varias experiencias. De forma inicial se da la bienvenida, y se desarrolla la actividad inicial de presentación de la canción, “El baile de las emociones” donde cada participante bailara al ritmo de esa melodía y a su vez se realizaran ejercicios y movimientos guiados por la dupla pedagógica para incentivar la actividad física.  Para las mamitas gestantes y los participantes menores de 3 meses se realizara una sección de relajación en el que con el apoyo de la música realizaremos diferentes ejercicios corporales donde tanto las madres gestantes fortalecerán sus músculos y con las demás madres fortaleceremos sus piernas realizando algunos ejercicios de yoga con el fin de que ellas se relajen un poco de su rutina e interioricen sobre la importancia de sus vida diaria y como podrían mejorarla.	• Canción “El baile de las emociones”. • https://youtu.be/cpr7ttt1sOQ • Espacio en el hogar

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros en el hogar

Experiencias: Dando continuidad al encuentro en el hogar, se invita a los integrantes de familia que estén presentes que participen de la actividad, esto con el fin de tener una perspectiva más completa de las situaciones familiares que se han presentado y que han generado diferentes tipo de experiencias frente a las emociones (alegría y tristeza). A continuación se les indicara a que plasmen y decoren de una forma llamativa en una cartulina el dibujo de los miembros de la familia, luego en ella se dividirá en dos momentos, (alegría y tristeza) para que puedan escribir las situaciones y experiencias de vida que han tenido a lo largo de su diario vivir con respecto a dichas emociones. Luego se socializara en compañía de la familia los apuntes realizados en la actividad anterior, se establecerá un dialogo de saberes y de compartir con las familias sobre dichas experiencias motivándolos a seguir viviendo las emociones, darse permiso para sentir aquello que permite entender que se quiere. Por ultimo se felicitara a la familia por la actividad realizada y se guardara como evidencia para el libro de historias que se tiene propuesto para el microproyecto. .	Recursos: • Cartulina • Marcadores • Colores • Canciones para relajación. • Espacio en el hogar.

Experiencias: Luego con la familia y el (la) participante crearemos una botella sensorial con diversos materiales con el fin de desarrollar en ellos la integración de su sentir y vivir explorando con su movimiento en donde reconozca colores y sonidos. Para finalizar dicha actividad la familia tendrá un tiempo de calidad y un espacio cómodo en su hogar en donde jugaran con el objeto elaborado moviéndolo de un lado al otro estimulando la atención y concentración. Para las mamitas gestantes y niños menores de 3 meses la familia elaborara dicha manualidad para dejarla guardada para cuando el participante ya pueda utilizarla. 	Recursos: • Espacio en el hogar • Botella, con escarcha • Bolitas o granos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me llamo la atención del encuentro es ver como las maestras se ponen en nuestros zapatos y nos escuchan mostrando que somos importantes y que por medio de estas actividades nosotras como madres aprendemos sobre temas que nos fortalecen como personas, como por ejemplo la de hoy que se trato de fortalecer nuestras emociones por medio de las experiencias vividas en nuestra vida siendo momentos felices y tristes que nos han ayudado a continuar como familia y seguir adelante con nuestras metas y propósitos para apoyarnos y conseguir nuestros sueños.	Para el próximo encuentro me comprometo a fortalecer los diferentes procesos del desarrollo de mi hijo, por medio de actividades como salir al parque y convivir con mas personas fortaleciendo su motricidad fina como su expresión verbal. En donde con la lectura de un cuento el niño explore imágenes y los sonidos de palabras y las acoja en su vocabulario, expresándose según su edad con balbuceos y gestos.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque la madre expreso sus emociones por medio de sus experiencias vividas y recordadas en el trascurso de su vida en familia, en el cual narro y plasmo un momento feliz y significativo y un momento triste en el cual ella expreso que estas experiencias logro desarrollarse como persona y familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre exploro con su hijo jugando con la botella incentivándolo a moverla y escuchar los sonidos que se pueden realizar al moverla de un lado al otro.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo explorando con las actividades en el baile al romper el hielo y plasmando sus experiencias vividas en familia en los cuales fueron felices y tristes, compartiendo en familia y así logrando superar algunos obstáculos que se les presentaron y que con el apoyo de su esposo lograron sobrepasarlos.

En el encuentro participo la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar con las actividades que les permitan ampliar aprendizajes y vivencias en donde la familia comparta de experiencias que le sirvan al niño en cada uno de los procesos de su desarrollo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente ya que fueron utilizados en los momentos del encuentro por medio de la escritura de sus experiencias.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	4 AGOSTO 2023	**Hora**	4:45- 5: 45 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Sandra Patricia Suarez Barragan — Rol: Agente Educativa

Yuly Bellaniceth Quitiaquez Gomez — Rol: Apoyo Pedagógico

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar en las familias el manejo del miedo y rechazo por medio de actividades en los que expresen las formas o las acciones que ellos afrontan estas situaciones con el fin de superarlos y seguir adelante.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: IDENTIFICO MIS MIEDOS

Experiencia:	Recursos:
Invitar a las familias a participar de la actividad. Donde iniciaremos escuchando un audio- cuento llamado “CUANDO TENGO MIEDO “ luego reflexionaremos sobre este tema. A continuación se invitara a la familia y se les pedirá que personifiquen e imaginen que son exploradores, luego la dupla ubicara en diferentes rincones de la casa varias palabras relacionadas con el miedo y el rechazo. Donde los miembros de la familia las buscaran logrando encontrar al menos dos de estas palabras luego por medio de un dibujo expresaran según la palabra que encontraron los miedos que han tenido o tienen como familia y como los han afrontado.  	• Hojas • Colores • Marcadores • Lupa • Sombrero de explorador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: sentimos y bailamos al ritmo

Experiencias:

Luego con los participantes realizaremos una manualidad con el fin de seguir fortaleciendo el proceso de estimulación del niño o niña por medio un sonajero realizado con material reciclable(tapas y la cola de una botella) en dondese buscara que el niño explore con diferentes sonidos su audición, su motricidad fina, tratando de coger el sonajero moviéndolo al ritmo de la música acompañando con su balbuceo siguiendo el ritmo con diferentes canciones infantiles.



Recursos:

- Espacio en el hogar.
- Botellas plásticas
- Tapas
- Canciones infantiles

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:

Para culminar el encuentro en el hogar, en un dialogo sencillo y tranquilo expresaremos lo que sienten y luego socializaremos en conjunto los diferentes tips que podremos utilizar para vencer estos miedos y rechazos ya sea hacia las personas o hacia diferentes cosas que nos causan esta emoción.

Recursos:

- Hojas de colores o blancas Marcadores
- Colores

Valoración del encuentro en el hogar

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que nos gusto del encuentro fue la actividad que realizamos con mi bebe en donde jugamos a que éramos unos exploradores buscando el objetivo que era encontrar las palabras sobre los diferentes miedos en donde por medio de la socialización y los dibujos que realice exprese los momentos de nuestra vida en familia el cual a lo que más le temo es ver a mis hijos enfermos, de igual manera disfrute mucho en la realización del sonajero buscando llamarla atención de mi hijo por medio de su sentido del oído donde dirigía su mirada hacia donde escuchaba el sonido del sonajero, mostrando gusto y motivación por medio de su movimiento y de su carita feliz.	Para el próximo encuentro nos gustaría realizar ejercicios motrices para fortalecer el desarrollo corporal del niño por medio de actividades sensoriales y llamativas en donde el explore.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó ya que por medio de este encuentro la familia se sensibilizo en cuanto a la vivencia de diferentes experiencias en el cual sintieron miedo, pero que con la comunicación que tienen han logrado superarlos, buscando de manera oportuna pensar como actuar, de igual manera pensar de como ellos pueden manejar los rechazos que puedan vivir en algún momento sus hijos, aconsejándolos y enseñándoles a superar diferentes obstáculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia dramatizo el personaje de exploradores en el cual expresaron y socializaron los diferentes miedos que encontraron en algunas palabras, contándonos tranquilamente sus experiencias y como han logrado sobrellevarlas para no quedarse en el miedo sino salir y cambiar sus pensamientos, como también la actividad del sonajero mostrando el gusto por el sonido.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy tranquila y dedicada realizando la manualidad y expresando sus experiencias vividas y sobre la forma en que supera, tanto sus preocupaciones como sus miedos.

Participaron la mamá y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomendaríamos que la familia en el trascurso de los días siga fortaleciendo el desarrollo cognitivo y corporal del niño para que cada vez se puedan observar más avances en su proceso de exploración y de reconocimiento de sonidos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de forma adecuada ya que allí se plasmaron de forma escrita los miedos y los dibujos sobre el tema, buscando siembre que las actividades sean realizadas con material reciclable.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Marzo

El participante Miguel Angel Vargas Rodriguez durante el encuentro estuvo muy tranquilo cargada en brazos, sonriendo a las palabras que se le decían. La mamá estuvo muy atenta sobre las necesidades que llegaba a presentar el participante, sonreía ante los gestos que le realizaban las profes. Llora ante alguna necesidad y realizo el recorrido junto a su madre por los espacios del hogar con la lupa y el sonido de la canción que se tenía de fondo, la relación del participante con la familia es muy unida, sonríe ante el dialogo y la interacción de sus padres y hermanos. Se comunica por medio de su llanto o sonidos principalmente para expresar placer o felicidad cuando le cantan una canción o le hacen caricias, juega con su familia y realizan en familia actividades en su habitación, interactuó muy bien con las profes y enfoca su mirada hacia ellas con gestos, se estira, mueve todas las partes de su cuerpo y la madre le realiza ejercicios de estimulación.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

El participante Miguel Ángel Vargas Rodríguez durante el encuentro en el hogar estuvo muy activo, realizó los movimientos que se le indicaron de acuerdo a la canción que se colocó, estuvo muy observador de las cosas que se realizaban, sonreía a los estímulos que se le brindaron y siempre estaba explorando con los marcadores, colores, esferos con los que se estaban realizando las actividades.

Durante la actividad se pudo notar que la familia y el participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en el niño, se comunica por medio de balbuceos y gestos, es muy activo y agradece con gestos

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: Mayo

El participante Miguel Angel Vargas Rodriguez durante el encuentro estuvo muy tranquilo cargada en brazos, sonriendo a las palabras que se le decían. La mamá estuvo muy atenta sobre las necesidades que llegaba a presentar el participante.

Durante la actividad se pudo notar que la familia y el participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en el niño, se comunica por medio de balbuceos y gestos, es muy activo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes:JUNIO

En este mes el participante Miguel Ángel Vargas se vio muy activo en su desarrollo en el cual el niño mueve sus piernas de forma alternada y logra coger las cosas con sus manitos moviéndolas de un lado a otro lado, de igual manera el niño ha ido descubriendo las posibilidades para expresar sentimientos, emociones, y deseos, por medio de llantos, miradas, gestos y movimientos corporales, al comienzo, como su lenguaje principal, y progresivamente.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

El participante Miguel Angel Vargas Rodriguez durante el encuentro estuvo muy tranquilo interactuando con las maestras al lado de su madre en el cual se evidencio la exploración de la actividad en el que por medio de la observación y la manipulación lograba desarrollar su motricidad fina y gruesa por medio de diferentes movimientos Durante la actividad se pudo notar que la familia y el participante tiene un relación muy unida ya que están pendientes de todas las cosas que requiere en el niño, se comunica y . explora las posibilidades que tiene para identificar, en sus cuidadores logrando identificar sus intenciones, sentimientos, emociones y deseos, interpretando paulatinamente por medio de balbuceos y gestos.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

Durante los encuentros el participante Miguel Ángel Vargas mostro ser un niño tranquilo y apegado a su madre, ya que ella tiene unos buenos cuidados con su hijo, de igual manera el niño disfruto de las actividades donde exploro con el sonajero que con a ayuda de su madre realizaba sonidos con el movimiento de este de un lado a otro, así mimo descubriendo las posibilidades para expresar sentimientos, emociones por medio miradas, gestos y movimientos corporales y así poder comunicarse.

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad Bogotá

Nombre completo de la niña o niño Miguel Angel Vargas Rodriguez

Fecha de nacimiento 18 12 2022 N° Documento de Identidad 1.233.927.060

Sexo Masculino ☒ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Ramirez Ramirez

Fecha de registro cualitativo 23 05 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ☒ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [rojo] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales
El niño Miguel Angel Vargas muestra ser muy activo y perceptivo ya que responde a las palabras de su madre, disfruta las canciones infantiles por medio de sus gestos y su movimiento corporal, de igual manera trata de coger los objetos que se le alcancen.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Sandra Patricia Suarez Banagan

Fecha de registro cualitativo 12 08 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ☒ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [azul] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ☒ Avanzado ○

Observaciones generales
Se evidencia que el participante Miguel Angel Vargas es un niño muy juicioso le gusta explorar con los juguetes que sus familiares le brinden, asi mismo sigue por medio de su observación personas e imagenes que le llaman la atención mostrando con sus gestos si son de su gusto.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

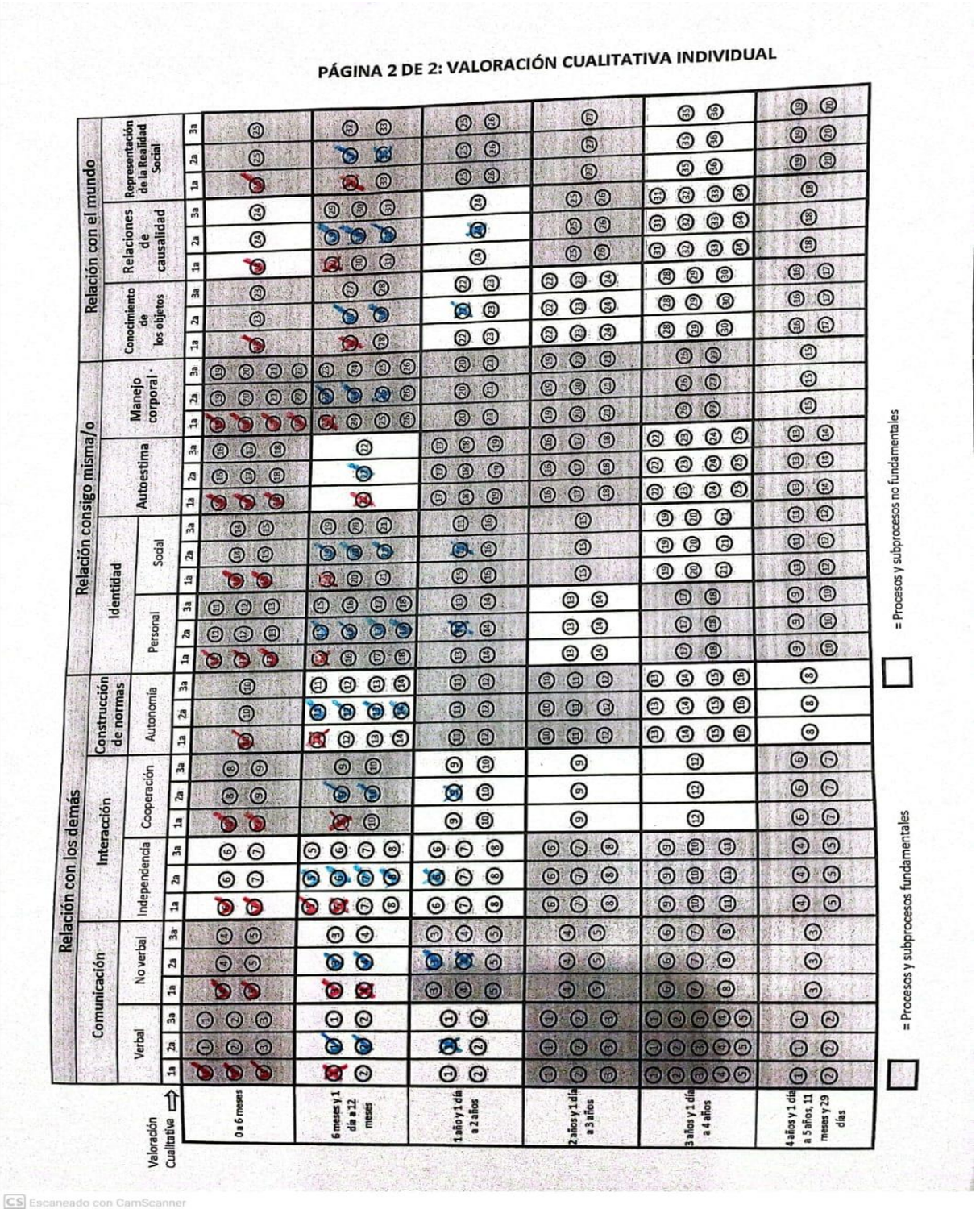
Color de registro valoración cualitativa [ ] Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

CS Escaneado con CamScanner

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia



Escaneado con CamScanner

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar que se han presentado a lo largo de estos meses, se tuvo la oportunidad de ver de cerca el desarrollo, logros y avances de cada uno de los participantes; para conocer cuáles son las fortalezas e identificar las debilidades que cada uno de ellos presenta en diferentes aspectos, para ello se implementó la escala de valoración del seguimiento al desarrollo, dando unos resultados y puntos de vista que deberán ser socializados con la familia. Pensado en ello la dupla pedagógica realizara un juego llamado BUSCANDO UN TESORO en donde la dupla pedagógica tendrá una caja decorada con el nombre de cada participante, dentro de su interior estarán varias cualidades que la dupla identifico en todos los niños, la familia sacara una a una esas frases y adivinara de quien se estará hablando (quien será ese tesoro del que se esta hablando). Terminada la actividad anterior socializaremos los puntos de vista tanto de la familia como por parte de la dupla al indicar los logros que ellas han percibido y los tips o consejos que se les brindara para ayudar a fortalecer en donde a los participantes se les presenta dificultad.

El participante en su proceso de desarrollo muestra ser un niño activo que le gusta interactuar con sus juguetes y con el espacio donde se encuentra, de igual manera muestra empatía por las demás personas al estar tranquilo, muestra habilidades como bailar al ritmo de la música y balbucear cuando quiere comunicarse con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos que se establecen con la familia de Miguel Ángel Vargas Rodríguez es seguir apoyando al participante frente a las diferentes etapas del desarrollo, generar mas espacios para que siga fortaleciendo su expresión verbal describir lo que están haciendo juntos, mostrándole objetos, cantarle varias canciones, enseñarle gestos como aplaudir. Motivarlo a que siga el ritmo de las canciones con el movimiento de su cuerpo, juegue con juguetes y los mueva de un lado al otro.

Fecha 4 Agosto 2023 **Lugar** Hogar del Participante

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Ayra Luz Rodriguez	Ayra Rodriguez	Sandra Patricia Suarez Yoly Quiroguez	Sandra P. Suarez Yoly Quiroguez

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten